

ЗАТВЕРДЖЕНО
методичною радою школи
протокол від _____ №1
голова МР _____ О.Пашковець

**Програма роботи
над науково-методичною
проблемною темою**

**«Використання компетентнісно
зорієнтованих технологій розвитку
особистості в контексті нової
української школи»**



2018 рік

Мотивація вибору науково-методичної теми

«Освіта, яка не вчить жити успішно в сучасному світі, не має ніякої цінності. Кожен із нас приходять у життя з природженою здатністю жити успішно і щасливо. А ми повинні збагатити цю здатність знаннями і навичками, які допомогли б нам її реалізувати якомога ефективніше».

Р. Т. Кіосакі

Реалії сьогодення вимагають від випускників загальноосвітньої школи бути готовими долучитися до активної суспільної діяльності, бути здатними практично розв'язувати життєві та професійні проблеми, що постають перед ними, свідомо робити моральний вибір та знаходити нестандартні рішення в складних ситуаціях і нести за них відповідальність. Тому завданням школи повинна стати підготовка випускника, здатного адекватно реагувати на зміни оточуючого світу, озброєного компетентностями, які дозволять йому реалізовувати свої потенційні можливості. Отже, виникає об'єктивна потреба удосконалення навчально-виховного процесу, в якому б створюватися передумови успішної освіти.

Організувати таке навчання можливо шляхом впровадження в практику роботи вчителями школи сучасних підходів (компетентісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного) до викладання навчальних предметів, новітніх освітніх технологій, що вимагає від педагога високої професійної майстерності та компетентності.

Глибокий аналіз діяльності педагогічних колективів, який включав анкетування, психолого-педагогічні дослідження в учительському, батьківському і учнівському середовищах, моніторинг навчальних досягнень учнів, дозволив з'ясувати існуючі педагогічні проблеми, визначити рівень готовності вчителів до науково-пошукової роботи та сформулювати науково-методичну тему, над якою працюватимуть педагоги закладу в 2018/2022 рр.:

«Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи»

Провідна ідея : створення нового освітнього простору для надання якісних освітніх послуг учням через впровадження в практику роботи педагогічного колективу сучасних освітніх технологій, продуктивних методів навчання, педагогічного досвіду, що сприятиме професійному зростанню вчителів.

Завдання:

1. Розробити та впровадити ефективну методичну систему розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності вчителів.
2. Визначити шляхи підвищення якості освітніх послуг та здійснити модернізацію навчально-виховного процесу в умовах НУШ.
3. Спрямувати педагогів на створення інноваційного освітнього простору, в основі якого сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають учнів до активної, ініціативної та самостійної пізнавальної діяльності.
4. Створити умови для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності.
5. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального розвитку особистості учня і вчителя в навчально-виховному процесі та забезпечити психологічну підтримку їх становлення.
6. Забезпечити системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів.
7. Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемною темою вчителів закладу.
8. Вивчати й узагальнювати педагогічний досвід вчителів закладу, сприяти його поширенню шляхом друку у фахових виданнях, презентації на шкільному та освітніх сайтах.

*Довго сам учися,
якщо хочеш учити інших.
У всіх науках і мистецтвах
плодом є правильна практика
Григорій Сковорода*

В основі роботи над новою науково-методичною проблемною темою лежить аналіз проблем, який був проведений за такими критеріями: рівень готовності вчителів школи до інноваційної діяльності, їх інноваційна, професійна та методична культура, інноваційний потенціал і професійна компетентність.

Аналіз фахової літератури показав, що педагогічна наука так визначає вказані поняття:

✓ інноваційна діяльність педагога – включення педагога в діяльність зі створення, освоєння, використання педагогічних новацій в освітній установі певного інноваційного середовища;

✓ інноваційна культура – це знання, уміння, досвід цілеспрямованої підготовки комплексного впровадження й усебічного освоєння нового в різних галузях людської життєдіяльності при збереженні в інноваційній системі динамічної єдності старого, сучасного й нового: іншими словами, - це вільне творіння з дотриманням принципу спадкоємності;

✓ інноваційний потенціал педагога – сукупність соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, яка виражає готовність удосконалювати педагогічну діяльність і наявність внутрішніх засобів і методів, які забезпечують цю готовність;

✓ методична культура – це рівень довершеності, певної досконалості, якого досяг педагог під час активної, цілеспрямованої навчально-виховної діяльності;

✓ професійна культура – соціально-професійна якість суб'єкта праці, яка включає сукупність принципів, норм, правил, які сформувалися історично, регулюють професійну діяльність людини;

✓ професійна компетентність – інтегративна характеристика ділових і особистісних якостей фахівця, що відображає рівень знань, умінь, досвіду, достатніх для досягнення мети з певного виду професійної діяльності, а також моральну позицію фахівця.

Нова українська школа ставить перед педагогом завдання удосконалення вказаних характеристик та якостей як шлях до підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Саме це складатиме зміст методичної роботи.

Термін реалізації програми: 2018 /2022 роки

Етапи роботи над науково-методичною темою:

- I етап:** 2018/2019 навчальний рік – підготовчий, теоретичне дослідження проблеми, опанування науково-теоретичних основ і технологій діяльності з розвитку особистості та її самоактуалізації, накопичення теоретичного матеріалу.
- II етап:** 2019/ 2020 – 2020/2021 навчальні роки – реалізація науково-методичної у роботі педагогічного колективу, удосконалення освітнього процесу, формування перспективного педагогічного досвіду у рамках школи, корекція діяльності вчителів, що мають проблеми.
- III етап:** 2021/2022 навчальний рік – узагальнювальний, аналіз результатів опанування науково-методичною проблемною темою, узагальнення досвіду роботи педагогами, систематизація досвіду; узагальнення досвіду роботи колективу, висвітлення результатів діяльності в засобах масової інформації.

Перспективний план роботи школи над науково-методичною проблемою

I етап: 2018/2019 навчальний рік – підготовчий

Мета: формування особистісної потреби, психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи; осмислення науково-теоретичних засад формування професійної компетентності вчителя, її сутності, структури, змісту, обґрунтування шляхів створення інноваційного освітнього простору.

Завдання:

- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- оволодіння основними положеннями тем;
- ознайомлення з нормативною базою освіти;
- аналіз літератури з проблеми формування професійної компетентності вчителів та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми;
- побудова моделей інноваційних уроків, виховних заходів;
- забезпечення наступності методичної роботи.

Зміст роботи:

1. Анкетування педагогічних та учнівських колективів, батьків з проблемної теми.
2. Складання вчителями планів роботи над індивідуальною науково-методичною темою, планів самоосвіти вчителів.
3. Підбір інформаційного матеріалу та створення картотеки рекомендованої літератури, тематичних папок вчителями.

4.Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної проблеми в методичних кабінетах шкіл освітнього округу.

5. Створення картотеки ПД з проблемної теми.

6. Проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, методичного форуму, які сприяють реалізації окремих аспектів проблеми.

Форми роботи: методичні наради, консультації, педагогічні ради, науково-теоретичний семінар, психологічний тренінг, методичний форум, робота міжшкільних методичних об'єднань, випуск методичних бюлетенів, інформаційних листів, методичні тижні, самоосвіта, діагностування, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, конструювання, моделювання, показ відкритих уроків, засідання методичної ради, творчі звіти учителів.

Очікувані результати:

- психологічна готовність вчителів до підвищення фахової майстерності, професійної компетентності в процесі роботи над науково-методичною темою;
- високий рівень володіння педагогами науково-теоретичною базою, осмислення ПД з проблемного питання;
- створення моделі інноваційного освітнього простору.

II етап: 2019/ 2020 - 2020/2021 навчальні роки – робота щодо реалізації проблемної теми

Мета: створити ефективний механізм реалізації проблемної теми школи та набуття досвіду всіма членами колективу з питань практичного втілення її в педагогічну практику; впровадження в навчально-виховний процес освітніх інновацій.

Завдання:

- вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості;
- порівняльний аналіз свого досвіду з рекомендаціями;
- розробка моделі впровадження науково-методичної проблемної теми (виділення основних положень, вибір, аналіз, перевірка нових методів і прийомів, застосування їх на практиці; визначення змін у функціях усіх членів НВП; виявлення специфічних засобів реалізації завдань моделі);
- організація контрольних-аналітичних заходів ;
- експертна оцінка реального досвіду ;
- масове впровадження основних положень теорії в практику роботи;
- розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення (технологій, моделей і методик навчання) щодо створення інноваційного освітнього простору.

Зміст роботи:

1. Діагностування вчителів з метою визначення динаміки та градації їх творчого потенціалу.
2. Моніторинг якості викладання предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроку.
3. Організація роботи щодо створення системи власних напрацювань кожним вчителем освітнього округу, педагогічними колективами шкіл-суб'єктів округу в цілому.

4. Створення банку інформації щодо впровадження науково-теоретичної теми в освітньому окрузі.

5. Розробка методичними структурами рекомендацій, пам'яток, основних положень щодо реалізації проблеми в педагогічній практиці.

6. Випуск методичних бюлетенів про роботу освітнього округу над єдиною науково-методичною темою.

7. Організація роботи динамічних груп, семінару-практикуму, психологічного тренінгу, майстер-класів.

8. Проведення панорами відкритих уроків «Родзинки досвіду».

Форми роботи: семінари-практикуми, психологічний тренінг, взаємовідвідування уроків, педагогічні ради, МО, методичні тижні, майстер-класи, лекції, наради при директорові, дидактичні ігри, педагогічні консилиуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, конструювання, моделювання, творчі звіти.

Очікувані результати:

- створення умов для забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти шляхом оптимального впровадження педагогами освітнього округу інноваційних технологій, активних методів навчання в навчально-виховний процес;

- формування ПД вчителів закладу з проблемного питання.

III етап: 2021 / 2022 навчальний рік – узагальнювальний

Мета: узагальнити й запровадити в практику роботи колективу закладу – педагогічний досвід роботи над науково-методичною проблемною темою; здійснити корекцію на основі даних моніторингу.

Завдання:

- обробка даних про хід реалізації проблемної теми;
- співвідношення отриманих результатів із поставленими цілями;
- оформлення, опис перебігу та результатів освоєння нововведення;
- прийняття управлінських рішень за результатами всебічного аналізу реалізації науково-методичної теми;
- побудова оптимального варіанту конкретної моделі організації системи навчально-методичної діяльності;
- вироблення рекомендацій щодо вдосконалення навчально-виховного процесу;
- аналіз створення дидактико-методичного, матеріально-технічного забезпечення інновації;
- узагальнення ППД ;
- впровадження позитивних результатів у практику роботи;
- розробка шляхів корекції та контролю.

Зміст роботи:

1. Проведення творчих звітів шкільних МО, проблемних, творчих груп про наслідки роботи над проблемною темою.
2. Оформлення результатів досліджень у методичних бюлетенях.
3. Оформлення каталогу педагогічної творчості за результатами конкурсів, ярмарків тощо.
4. Презентація методичних надбань педагогічного колективу школи з метою популяризації позитивного практичного досвіду роботи шляхом публікацій кращих методичних знахідок у фахових періодичних виданнях.

5. Проведення підсумкової науково-практичної конференції з теми.

Форми роботи: творчі звіти методичних об'єднань про результати роботи над проблемною темою, засідання методичної ради, ПД, семінар-практикум, фестивалі методичних ідей та педагогічних знахідок, випуск методичного бюлетеня, робота діагностичних і моніторингових груп, захист інноваційних проєктів, методичні виставки, публікації, науково-практична конференція, виставка матеріалів педагогічного досвіду.

Очікувані результати:

- підвищення фахової майстерності та професійної компетентності вчителів освітнього округу;
- удосконалення навчально-виховного процесу, підвищення його результативності;
- самореалізація особистості педагога та учня в навчально-виховному процесі.

План заходів

I етап: 2018/2019 навчальний рік – підготовчий

№ з/п	Зміст роботи	Терміни	Відповідальний	Відмітка
1	Вивчення літератури з науково-методичної проблемної теми	Протягом року	Члени колективу	
2	Співбесіда з педагогами з питань роботи над єдиною методичною проблемою школи, вибір індивідуальних науково-методичних тем.	Вересень 2018р.	Заступник з НВР, члени методичної ради	
3	Засідання методичної ради «Про роботу колективу над науково-методичною темою».	Вересень 2018р.	Голова методичної ради	
4	Складання переліку рекомендованої літератури з проблеми.	Вересень 2018р.	Члени методичної ради	
5	Обговорення статей фахової періодичної преси з проблемної теми	Протягом року	Методична рада	
6	Діагностика особистості учня: <ul style="list-style-type: none"> • Ставлення учнів до навчальних предметів; • Рівень самоосвітньої компетентності учнів; • Причини відставання учнів «Що заважає вчитися?» 	Жовтень-грудень 2018р.	Практичний психолог, класні керівники	
7	Діагностика адаптації учнів 5 класу до умов навчання в основній школі, 10 класу – до умов навчання в старшій школі.	Вересень – жовтень 2018р.	Практичний психолог, класні керівники	
8	Психологічний тренінг «До блокнота сучасного вчителя»: <ul style="list-style-type: none"> • Створення психологічного портрета класного колективу. • Усвідомлення професійних мотивів. • Психологічний клімат в колективі. • Психологічне благополуччя педагога. 	Вересень, листопад, січень, березень 2018/2019 рр.	Практичний психолог	
9	Тиждень методичної допомоги «Мистецтво стати педагогом»	Листопад 2018 р.	Методична рада	

10	Тиждень педмайстерності вчителів, що атестуються, «Атестація – крок до професійної досконалості».	Лютий 2019 р.	Адміністрація школи, члени методичної ради	
11	Вивчення досвіду та системи роботи вчителів.	За окремим планом	Адміністрація школи, члени методичної рада	
12	Оформлення довідково-інформаційного куточка з проблемної теми	Вересень 2018 р.	Заступник з НВР, члени методичної ради	
13	Педагогічна рада «Про роботу колективу над науково-методичною темою».	Листопад 2018 р.	Заступник з НВР, Голова педради	
18	З метою інформування про роботу педагогічного колективу над єдиною методичною проблемою організувати випуск методичного бюлетеня «Методичні орієнтири»	Травень 2019р.	Методична рада	

